



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BÁSICA PRIMARIA – BÁSICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 1- Estrategia aprende en casa- Cuarto periodo.

Curso o grado: Quinto	Asignatura: Español e inglés
Docente(s): Odry Millar	Duración de la actividad: Miércoles 8 y viernes 10 de septiembre. <u>Los estudiantes que no están en presencialidad deberán enviar sus evidencias antes del mediodía del viernes 10 de septiembre al correo institucional de la docente para su respectiva valoración.</u>
Temática u objeto de aprendizaje: Español (Discusión y diálogo.) Prefijos, sufijos. Inglés (emociones).	
Estrategia de comunicación para su seguimiento y revisión: Esta guía de aprendizaje se reportará de manera virtual en la página web: https://odrymillar.jimdofree.com/ , las evidencias se deben enviar únicamente por correo institucional de cada estudiante al de la docente: omillarm@educacionbogota.edu.co para el caso de los niños que no estarán en presencialidad, ya que los estudiantes que asisten al colegio desarrollarán estas actividades en clase y serán valoradas ese mismo día.	
Se recomienda a los estudiantes que continuarán en virtualidad: * Ir desarrollando el taller de acuerdo al día que se trabajará en el aula e ir enviando las evidencias al correo de la docente, no esperar a realizar el envío el último día. * Leer primero toda la guía, entrar a los link para reforzar el tema con los tutoriales y finalmente desarrollar las actividades propuestas. *LA ATENCIÓN DE INQUIETUDES SE HARÁ ÚNICAMENTE LOS DÍAS LUNES Y VIERNES EN EL HORARIO DE 11:20 DE LA MAÑANA A 12:20 DE LA TARDE, VIRTUALMENTE. EN HORAS DE LA TARDE Y LOS FINES DE SEMANA LOS DOCENTES NO ESTARÁN DISPONIBLES POR NINGÚN MEDIO TECNOLÓGICO (WHATSAPP, CORREOS, PLATAFORMAS...ETC). Muchas gracias por toda su comprensión y apoyo en estos procesos. En caso de fuerza mayor tendrán la posibilidad de hacer el envío de sus evidencias hasta el viernes 17 de Septiembre, antes del mediodía. ¡Muchos éxitos!	
BIBLIOGRAFIA: Libro lenguaje significativo 5 (Roció Centeno Ed. Libros y libros.)	

Español

1. Contextualización:

Para establecer un diálogo se necesitan al menos dos personas. La discusión grupal es una forma de diálogo, en el que dos o más personas intercambian sus ideas y opiniones sobre un tema específico, buscando un objetivo común: solucionar un problema, crear un plan, tomar una decisión, elaborar un trabajo, etc.



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BÁSICA PRIMARIA – BÁSICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

¿Qué es una discusión grupal efectiva?

Una discusión de grupo efectiva es aquella en la que el grupo puede cumplir con su propósito o establecer las bases para discusiones regulares o para contacto y colaboración futura entre sus miembros

Elementos de una discusión de grupo efectiva:

- Todos los miembros del grupo tienen la oportunidad de hablar, expresando sus propias ideas y sentimientos libremente, y de terminar de decir todo lo que piensan.
- Todos los miembros del grupo pueden escuchar las ideas y sentimientos de los demás, expresados abiertamente.
- Los miembros de un grupo pueden poner a prueba, con toda confianza, ideas que todavía no están completamente formadas.



Momento para aprender

Las partículas que se colocan al principio o al final de una palabra y que modifican su significado se llaman **afijos**.

Los **afijos** se dividen en dos clases:

Prefijos

Cuando el afijo se coloca al principio de la palabra.
Ejemplo: **re**componer, **bis**abuelo.

Sufijos

Cuando el afijo se coloca al final de la palabra, como en doctor**ado**, hombre**cillo**.



Momento para aprender

Los **prefijos** son partículas que modifican el significado de las palabras cuando se colocan al inicio de las mismas.

Ejemplo: **multicolor**, algo que tiene muchos colores.

Los **sufijos** son partículas que se colocan al final de una palabra para modificar o cambiar su significado.

Ejemplo: claustro**fobia**, miedo al encierro.



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

2. Links u otras estrategias de apoyo para el trabajo autónomo supervisado por adulto.

<https://www.youtube.com/watch?v=jVM5-oGwwyk>

<https://www.youtube.com/watch?v=HF7ICpYWJHo>

3. Actividades para desarrollar - Entregar: (Envía registro fotográfico a la docente del trabajo realizado)

3.1 Busca una dialogo de un grupo de personas, en una revista, periódico e identifica personajes y resume sobre que discutían o charlaban.

3.2 ¿Que es un dialogo?

¿Qué es una discusión?

Diferencias entre dialogo y discusión.

Los afijos

Las palabras siguientes están incompletas en su parte inicial o final. Complétalas en tu cuaderno utilizando las partículas del recuadro.

___sano

libr___

comed___

___tensión

lect___

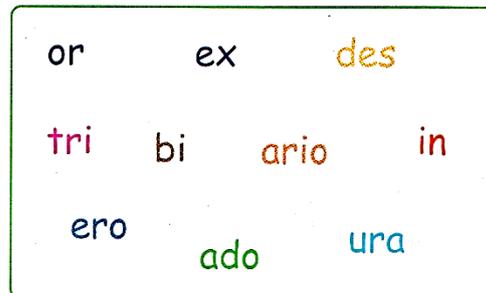
complement___

___compuesto

funcion___

___cicleta

___mestre





COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

A las palabras siguientes les falta una partícula.

Piensa cuál es y complétalas en tu cuaderno.

edifi_____ _____traer estudi_____

_____mestral _____maria _____compañ_____

Averigua el significado de cada palabra antes y después de colocarle el afijo. Coméntalo con los demás.

encéfalo → bicéfalo terrestre → extraterrestre

coge → recoge marino → submarino

duro → dureza vende → vendedor

Ingles

1. Contextualización:

En este período comenzaremos a ver en inglés diferentes emociones y sentimientos. A continuación, encontrarás el vocabulario



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

HAPPY	Feliz - Contento
AFRAID	Temeroso
SAD	Triste
HOT	Caliente
AMUSED	Divertido
BORED	Aburrido
ANXIOUS	Ansioso
CONFIDENT	Confidente
COLD	Frío
SUSPICIOUS	Suspicaaz
SURPRISED	Sorprendido
LOVING - IN LOVE	Amor - Enamorado
CURIOUS	Curioso
ENVIIOUS	Envidioso
JEALOUS	Celoso
MISERABLE	Miserrable
CONFUSED	Confuso
STUPID	Estúpido
ANGRY	Enojado
SICK	Enfermo
EXHAUSTED	Agotado
HUNGRY	Hambriento
FRUSTATED	Frustado
SCARED	Asustado
SHY	Tímido
TIRED	Cansado

Feelings & Emotions



2. Links u otras estrategias de apoyo para el trabajo autónomo supervisado por

adulto.

<https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg>

3. Actividades para desarrollar - Entregar: (Envía registro fotográfico a la docente del trabajo realizado)

3.1 En tú cuaderno escribe el vocabulario (con imágenes) de las emociones y sentimientos que se encuentran en la parte de arriba.



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

3.2 Teniendo en cuenta el vocabulario de las emociones y sentimientos. Debes escribir que número corresponde a cada carita.

