



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE No. 3- Estrategia aprende en casa- primer periodo.	
Curso o grado: Quinto	Dimensión, área o Asignatura: Español–inglés
Docente(s): Odry Millar- Caterine Bernal	Duración de la actividad: 15 de marzo a 26 de marzo
Temática u objeto de aprendizaje: El poema – Elementos del desayuno.	
Al finalizar la actividad el estudiante estará en capacidad de: Reconocer el poema como figura literaria y aprender los nombres de los alimentos de un desayuno en inglés.	
Estrategia de comunicación para su seguimiento y revisión: Esta guía de aprendizaje se reportará de manera virtual en la página web: https://odrymillar.jimdofree.com/ las evidencias se deben enviar únicamente por correo al de la docente: odrymillar75@gmail.com	
Se recomienda: <ul style="list-style-type: none">• Ir enviando el taller que van terminando al correo de la docente, no esperar a realizar el envío el último día.• Leer primero toda la guía, ver los videos y finalmente desarrollar las actividades propuestas.• <u>LOS FINES DE SEMANA LOS DOCENTES NO ESTARÁN DISPONIBLES POR NINGÚN MEDIO TECNOLÓGICO (WHATSAPP, CORREOS, PLATAFORMAS...ETC)</u> <u>“AGRADECEMOS ESTOS DÍAS NO COMUNICARSE, NI REALIZAR ENVÍOS DE TRABAJOS”</u>	
Tienen plazo para enviar estas evidencias hasta el viernes 26 de marzo antes del mediodía.	
¡Muchos éxitos!	

ESPAÑOL

1. Contextualización:

Los poemas son obras escritas en verso, que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo para el autor, en donde es común el uso de la rima y otras herramientas del lenguaje.

Dentro de los poemas, podemos encontrar aquellos que son épicos, líricos; los hay en forma de odas, dramáticos, de amor, de amistad, etc.

Lo que se busca con la poesía, la belleza y su manifestación a través de la escritura.

¿Qué es un poema?

Son textos escritos en líneas cortas que expresan sentimientos, vivencias y emociones. Puede estar escrito en verso o en prosa.



Características del poema

Los poemas están compuestos por:

- ❖ Versos
- ❖ Estrofas
- ❖ Rimas





COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BÁSICA PRIMARIA – BÁSICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

Estrofas

Conjunto de un determinado número de versos que se repiten en una composición.

Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca
en julio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo:
cultivo una rosa blanca.

Estrofa 1

Estrofa 2

El Verso

Conjunto de palabras combinadas según un ritmo.

Un verso representa cada línea de una poesía.

Versos

A esa mariposa
le gustan las rosas
pero solo las rojas
porque son hermosas.

El poema está dividido en estrofas las cuales están divididas en versos.

La rima es uno de los elementos más llamativos del ritmo de un poema, es la repetición de sonidos desde la última vocal acentuada de cada verso y puede ser consonante o asonante.

la rima asonante Consiste: en la repetición de los sonidos vocálicos a partir de la última vocal acentuada de cada verso.

Por ejemplo, un verso que acabe con la palabra "sueño" rima en asonante con otro que termine en "beso", "cuento", "celo", etc.

la rima consonante Consiste: en la repetición de todos los sonidos a partir de la última vocal acentuada de cada verso.

Por ejemplo, un verso que acabe con la palabra "viento" rima en consonante con otro que termine en "ciento", "cuento", "siento", etc.

Rima

Un poema tiene rima cuando las palabras finales de dos o más versos terminan igual o parecidas.

limón → rima con... → melón

2. Links u otras estrategias de apoyo para el trabajo autónomo supervisado por adulto

https://www.youtube.com/watch?v=L_dv63w_LE8

<https://www.youtube.com/watch?v=TgZOyzA5zaA>

<https://www.youtube.com/watch?v=SMDuyGg7ies>

3. Actividades para desarrollar – Entregar: (Envía registro fotográfico a la docente del trabajo realizado)

3.1 El poema: En tu cuaderno escribe una estrofa para el poema "Quiero ser pintor", ten en cuenta que la estrofa debe tener cuatro líneas o versos y maneja la Rima.



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

Ejemplo de un poema

QUIERO SER PINTOR

Blanco es mi lienzo,
blanco es mi corazón.
Todos los días rezó,
por pintar con un color.

} Estrofa

¿Por qué no puedo pintar?
Pues ahora te lo diré,
Pues yo no puedo pensar
lo que dibujaré.

} Verso

Un campo con flores,
unas flores con un campo.
Las flores de colores
y el campo bien amplio.

} Rima



- 3.2 Acróstico:** A partir de la palabra **PANDEMIA** realiza un acróstico y ubica la mayor cantidad de palabras que rimen.
- 3.3** Lee y escribe el poema "León". Luego, enumera la cantidad de estrofas, versos y subraye las rimas que encuentre, además realice un dibujo de acuerdo al poema.

LEÓN

Un león halló una roca
en la mitad del camino,
como no pudo pasar
se sentó a los pies de un pino.

Intentó saltar la roca
pero dio un gran tropezón
y estuvo pensando un rato
sin hallar la solución.

Escalar la roca quiso
por un lado y por el otro
y de nuevo cayó al suelo
armando un gran alboroto.

Como no pudo cruzar
empezó a desesperarse,
cansado por el esfuerzo
luego decidió tumbarse.

Al rato de estar allí
un mosquito se posó
y la roca tan pesada
hacia un lado se movió.

El león muy asombrado
aunque perplejo lo vio,
aprovechando el instante
al otro lado cruzó.

Cuando miró de reojo
y la cabeza giró,
volvió la roca al camino
y atónito se marchó.

3.4 PROYECTO LECTOR.

Del libro "**HISTORIAS Y LUGARES**" lee de la página 6 a la 19 y escribe un pequeño resumen de dos páginas.



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

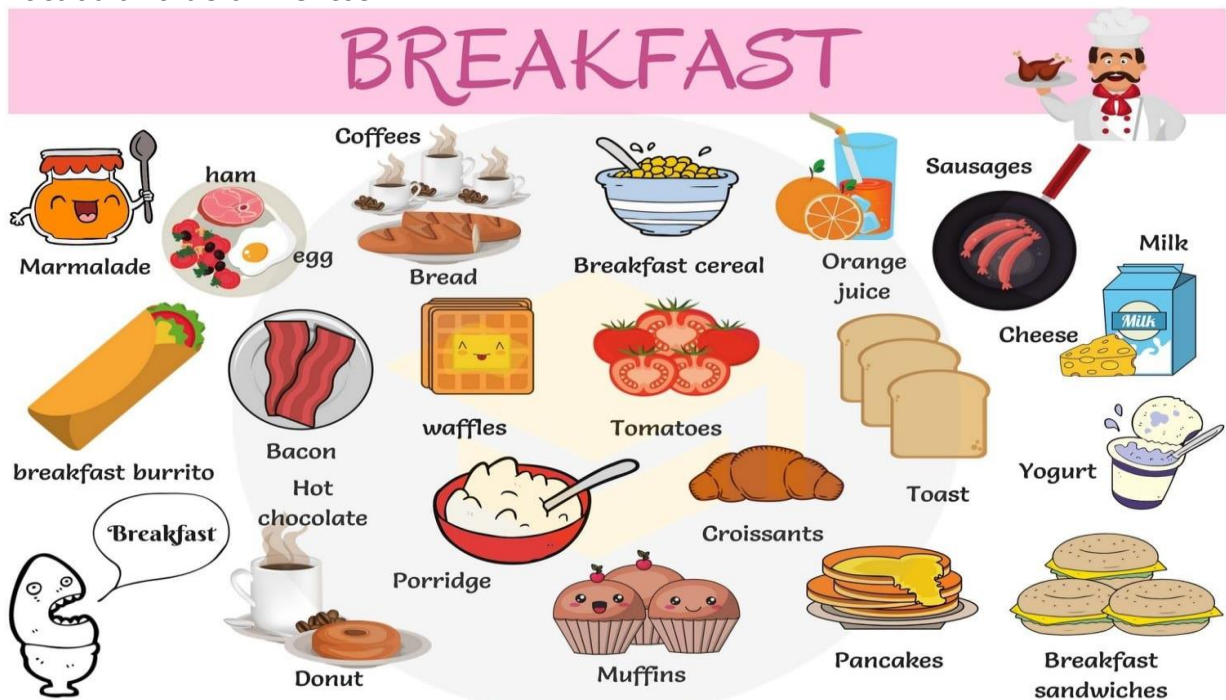
Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

INGLÉS

1. Contextualización:

Contextualización: Iniciaremos un nuevo tema, donde veremos las comidas y bebidas que consumimos en nuestro desayuno, a continuación, encontrarás un vocabulario de alimentos.



VOCABULARY: Vocabulario

Marmalade: Mermelada

Ham: Jamón

Bacon: Tocino

Egg: Huevo

Coffee: Café

Bread: Pan

Orange juice: Jugo de naranja

Cereal: Cereal

Yogurt: Yogur

Burrito: Burrito

Cheese: Queso

Sausages: Salchicha

Sandwich: Emparedado

Toast: Tostada

Croissants: Croissant

Waffles: Waffle

Muffins: Muffins

Chocolate: Chocolate

Donut: Dona

Pancakes: Pancakes

Tomatoes: Tomates

Milk: Leche

Porridge: Avena



COLEGIO JACKELINE IED

NIVELES PREESCOLAR – BASICA PRIMARIA – BASICA SECUNDARIA - MEDIA

Resolución de Aprobación 08-031 de 15 de febrero de 2019

DANE SEDE A. 111001029114 - SEDE B. 111001800465 - NIT 830055296-0

2. Links u otras estrategias de apoyo para el trabajo autónomo supervisado por un adulto.

www.youtube.com/watch?v=5G_XOL8FHQs

3. Actividades para desarrollar – Entregar: (Envía registro fotográfico a la docente del trabajo realizado)

3.1 Escribe en tú cuaderno el vocabulario de los alimentos que están en el vocabulario de arriba, donde está la imagen.

3.2 Escribir en inglés Y español los alimentos que hay en cada uno de los desayunos:

	ENGLISH	ESPAÑOL
		
		LECHE Y CEREAL
	COFFEE AND TOAST	
		
		